

Приложение №2 към Годишен план за дейността на училището

**ОУ „ХРИСТО БОТЕВ“, С. КРАЙНИЦИ, ОБЩ. ДУПНИЦА,
ОБЛ. КЮСТЕНДИЛ**

2633, ул. “Здравец “№1, тел.07033/2180, e-mail: ouhristo_botev_krainici@abv.bg

Утвърждавам:

със заповед № 0698/04.09.2024г.

17.08.2020г.

**Г. Велинова-Маноилова,
директор на ОУ”Христо Ботев”,
КНСБ**

с.Крайници

СО“Подкрепа“

Съгласували,

на основание чл.13 от КТД от

1.Красимира Бегова.....

Председател на СО на

2.Галина Иванова.....

Председател на

П Л А Н

**ЗА ВЪТРЕШНОИНСТИТУЦИОНАЛНА КВАЛИФИКАЦИОННА ДЕЙНОСТ
ЗА УЧЕБНАТА 2024/2025 ГОДИНА**

I. ОБЩИ ПОЛОЖЕНИЯ

1. Настоящият план урежда функционирането на вътрешноинституционалната квалификационна дейност в ОУ „Христо Ботев”- с. Крайници. Същият е разработен в съответствие с политиките и приоритетите, определени в Стратегията за развитието на училището, с установените потребности за повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти, при отчитане и на годишните средства за квалификация и възможностите за участие в международни и национални програми и проекти.

2. Квалификационната дейност в училището се осъществява на базата на:

- **Закон за предучилищното и училищно образование**, обн. ДВ, бр.79 от 13.10.2015 г.:
Глава единадесета: „Учители, директори и други педагогически специалисти”:
 - раздел III – Повишаване на квалификацията на учителите, директорите и другите педагогически специалисти;
 - раздел IV – Кариерно развитие на педагогическите специалисти;
 - раздел V – Информационен регистър на одобрените програми за повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти
- **Наредба № 15** от 22 юли 2019 г. за статута и професионалното развитие на учителите, директорите и другите педагогически специалисти (ДВ.бр.61 от 02.08.2019г.)
- **Колективен трудов договор** за системата на предучилищното и училищното образование от 28.12.2023г.

II. АНАЛИЗ НА КВАЛИФИКАЦИОННАТА ДЕЙНОСТ В УЧИЛИЩЕТО

ПРЕЗ УЧЕБНАТА 2023/2024 година

През учебната 2023/2024 година педагогическите специалисти в ОУ „Христо Ботев”-с.Крайници, участваха активно във вътрешноучилищните обучения в методическите колегии, които са три: МК на началните учители, с председател Десислава Димитрова, МК на прогимназиалните учители, с председател Кр. Бегова и МК

на класните ръководители, с председател Силияна Пейчева. Педагозите се включиха в обучения, семинари и методически тренинги по регионални, национални и други форми на квалификация.

Организациите, които проведоха тези квалификационни дейности са:

- Образователни инициативи „Протека“ ЕООД
- РААБЕ България ЕООД
- „Просвета-София“ АД
- “Орак Инженеринг“ ЕООД
- „Европас Тийчър Академи СРЛ“, Флоренция Италия
- Сдружение „ Образование и технологии“
- „Клет България“
- НЦПКПС – гр. Баня
- „Център за съвременно образование“

Институционална квалификация с външен лектор - 2023/2024 г.

Тема на квалификационната форма: „ Индивидуален и групов коучинг в образованието”

Обучителна институция: „Образователни инициативи“ Протека“ ЕООД

Участници: Гергана Велинова, Силияна Пейчева, Ирена Костадинова, Мая Деянова, Галина Иванова, Красимира Бегова, Мариола Александрова, Мая Кърнолска, Петър Даскалов, Камелия Каримова, Десислава Димитрова, Яница Петрова, Асен Иванов, Спаска Митрева

Други квалификации - 2023/2024 г.

Тема на квалификационната форма: „Приложение на дизайн мисленето в училищното обучение”

Обучителна институция - Сдружение „Образование и технологии“

Участници: Галина Иванова и Спаска Митрева

Тема на квалификационната форма: „Възможности за проверка и оценка на знанията чрез тестове. Успешна подготовка за НВО сдед 4 клас“

Обучителна институция - „Клет България“

Участници: Десислава Димитрова

Тема на квалификационната форма: „Успешна подготовка за НВО – IV клас”

Обучителна институция- „Просвета-София“ АД

Участници: Десислава Димитрова

Тема на квалификационната форма: „Разпознаване на обучителни затруднения и комплексна подкрепа на деца и ученици с обучителни трудности”

Обучителна институция - РААБЕ България ЕООД, гр. София

Участници: Десислава Димитрова

Тема на квалификационната форма: „ Практически дейности в учебния процес за формиране на функционална грамотност у учениците”

Обучителна институция – „РААБЕ България“ ЕООД

Участници: Галина Иванова

Тема на квалификационната форма: „Супервизия при наставничеството на новоназначени учители. Приобщаване, професионално израстване и кариерно развитие”

Обучителна институция - НЦПКПС – гр. Баня

Участници: Красимира Бегова

Тема на квалификационната форма: „Комуникативни умения в образователна среда“

Обучителна институция - „Център за съвременно образование“

Участници: Гергана Велинова-Маноилова

Тема на квалификационната форма: Промени в околната среда за устойчиви училища”,

Проект „ Да станем зелени ЗАЕДНО !“, по Програма Еразъм +

Обучителна институция - „Европас Тийчър Академи СРЛ“, Флоренция Италия

Участници: Гергана Велинова-Маноилова, Силияна Пейчева

Тема на квалификационната форма: „Европейско училище за всички деца”,

Проект „ Да станем зелени ЗАЕДНО !“, по Програма Еразъм +

Обучителна институция - „Европас Тийчър Академи СРЛ“, Флоренция Италия

Участници: Мая Деянова, Петър Даскалов

Тема на квалификационната форма: „ Интерактивна дигитална платформа за обучение Mozabook“ по Национална програма „Образование за утрешния ден“

Обучителна институция - “Орак Инженеринг“ ЕООД

Участници: Стиляна Пейчева, Камелия Каримова, Ирена Костадинова, Десислава Димитрова, Мариола Александрова, Мая Кърнолска, Асен Иванов, Галина Иванова, Яница Петрова, Мая Деянова, Спаска Митрева

Тема на квалификационната форма: „Съвременни подходи в преподаването“

Обучителна институция - Сдружение „Образование и технологии“

Участници: Ирена Костадинова и Камелия Каримова

Вътрешноинституционална квалификация през 2023/2024г., отчетена с карти по теми:

МК на началните учители

1. Три стратегии, подходящи за изграждане на реципрочни взаимоотношения между ученик и учител.
2. Технология за прилагане на интерактивните методи в часовете по родинознание.
3. Водещата роля на обучението по математика в първи клас.
4. Кубчето на Блум.
5. Същност, предимства и начини за съставяне на мисловните карти.
6. Четенето с разбиране в начален етап на образование -необходимост от нова технология на обучение.
7. Часовете по самоподготовка – пространство за прилагане на стратегии за активно учене.

МК на прогимназиалните учители

1. Развитие на креативността, таланта, естетически вкус и творческо мислене.
2. Отклонения в поведението при учениците – същност, съдържание, специфика.
3. Преодоляване на гнева и агресията, и разрешаване на конфликти.
4. Обучителната трудност – предизвикателство и креативност .
5. Прилагане на инструментариума за ранно идентифициране на ученици в риск от преждевременно напускане на образователната система и за диференциран подход при определяне на потребностите им от представяне на индивидуална подкрепа.

6. Ключови компетентности по природните науки в съответствие с учебните програми и програмата за международно оценяване на постиженията на учениците PISA.

7. Провеждане на открит урок в прогимназиален етап на образование - интердисциплинарен по ИЦ и ГИ в седми клас.

8. Практически дейности в учебния процес за формиране на функционална грамотност у ученици

МК на класните ръководители

1. Ефективно прилагане на компетентностен подход в процеса на обучение

2. Използване на метода „Обърната класна стая“.

3. Преодоляване на гнева и агресията, и разрешаване на конфликти .

4. Същност, предимства и начини за съставяне на мисловните карти.

5. Интерактивни методи и техники за усвояване на новите знания на учениците.

6. Сътрудничеството между училището - родителите и семейната общност – необходимост и възможности за реализация.

7. Стратегии за повишаване мотивацията за учене.

8. Стратегии за преподаване и подкрепа на ученици със специални образователни потребности в контекста на включващото образование.

Резултатите от участие на педагогическите специалисти в извънучилищната квалификационна дейност са следните :

100% са участвали в 1 квалификационна форма;

30 % са участвали в 2 квалификационни форми.

Квалификациите са удостоверени с кредити според броя на академичните часове.

Всички педагогическите специалисти са участвали във вътрешноинституционалната квалификация и имат отчетени с карти по минимум 16 академични часа.

Квалификационната дейност съдейства за подобряване качеството на работа на учителите и усъвършенства организацията и методиката на преподаване, стимулира участие на педагогическите специалисти в квалификационни форми на училищно, общинско и национално равнище.

Силни страни:

-обогатяване и преосмисляне на съвременната методика;

-споделяне на добри практики при квалификации и тяхното осъвременяване чрез нови идеи и форми на реализация;

-създаване на екипи, мислещи и действащи позитивно;

-експериментирание с нови идеи;

-създаване на нови контакти.

Слаби страни:

- не винаги отговарят на очакванията на учителите;
- да имат по-голяма практическа насоченост .

III. ЦЕЛИ

1. Реализиране на училищната политика за осигуряване на напредък и подобряване на образователните резултати на учениците, за тяхната подкрепа и консултиране.
2. Превръщане на училището в среда за изява чрез разгръщане на творчеството и иновациите от педагогическите специалисти и за обмяна на добри практики.
3. Актуализиране и/или усъвършенстване на придобити и/или придобиване на нови допълнителни компетентности от педагогическите специалисти, в съответствие с изпълняваната длъжност, с професионалното им развитие, както и с националната, регионалната и общинската политика.
4. Удовлетворяване на професионалните интереси на педагогическите специалисти в съответствие с професионалните профили на заеманите длъжности и осигуряване на възможност за планиране на личностното и професионалното им израстване и кариерното им развитие.
5. Повишаване на авторитета и социалния статус на педагогическите специалисти, чрез участие в системата за продължаваща квалификация, за професионално усъвършенстване и кариерно развитие.

IV. ПРИОРИТЕТИ

- ✓ Непрекъснато повишаване квалификацията на педагогическите специалисти за усъвършенстване и обогатяване на компетентностите им, с цел ефективно изпълнение на изискванията на изпълняваната работа и за кариерно развитие;
- ✓ Осъществяване на приемственост между първоначалната подготовка на педагогическите специалисти и продължаващата им квалификация като предпоставка за развитие.
- ✓ Планиране и организиране на квалификационни дейности в съответствие с установените дефицити и потребности, съобразени със стратегията за развитие на училището.
- ✓ Достигане на висок професионализъм, непрекъснато професионално усъвършенстване на педагогическите специалисти и кариерно развитие на различни нива чрез разчупване на стереотипните форми на преподаване и оценяване.

- ✓ Иновативна активност на екипа чрез мултидисциплинарен подход за работа по проектни идеи.
- ✓ Ефективна училищна политика за подобряване и повишаване качеството на образователния процес чрез създаване на връзки и контакти между училището и останалите структури на образователната система.

V. ПРИНЦИПИ

1. **Актуалност на квалификационните дейности**, осъзната потребност от тях и мотивираност на педагогическите специалисти за участие.
2. **Достъпност, доброволност и избираемост**: участие на всеки педагогически специалист в квалификационните форми, организирани в училището, съобразно професионалните му интереси, потребности и специалност.
3. **Автономност**: осигуряване на свобода на педагогическите специалисти за самостоятелно конструиране на дейностите за професионална квалификация в училище според определените дефицити, съвременните тенденции и приоритетите в образованието, и стратегията на училището.
4. **Надграждане и многообразие на формите и съдържанието**, на изявите и дейностите: осъществяване на разнообразни дейности за осъвременяване, задълбочаване и разширяване на придобития опит на по-високо равнище.
5. **Практическа насоченост и приложимост на квалификационните дейности**: с оглед издигане на качествено ново ниво равнището на образование и постигане на високи и трайни резултати.
6. **Непрекъснатост**: периодично и системно реализиране на квалификационните дейности в училището, съобразно с измененията и новостите в педагогическата теория и практика.

VI. ПРОФЕСИОНАЛНО УСЪВЪРШЕНСТВАНЕ И КАРИЕРНО РАЗВИТИЕ

A. ПРИДОБИВАНЕ НА ПРОФЕСИОНАЛНО-КВАЛИФИКАЦИОННИ СТЕПЕНИ

1. Въз основа на достигнатото равнище на квалификация педагогическите специалисти от ОУ ”Христо Ботев”, с. Крайници може да придобиват последователно следните професионално-квалификационни степени (ПКС):

- пета професионално-квалификационна степен;
- четвърта професионално-квалификационна степен;

- трета професионално-квалификационна степен;
- втора професионално-квалификационна степен;
- първа професионално-квалификационна степен.

2. Обученията на педагогическите специалисти за придобиване на професионално-квалификационни степени се осъществяват от висши училища, създадени по реда на Закона за висшето образование.

3. Процедурата по присъждане на ПКС се осъществява от департамент на висше училище, което провежда обучение за придобиване на професионална квалификация "учител" и има програмни акредитации за провеждане на обучение за придобиване на образователно-квалификационна степен "магистър" по специалност от професионално направление съгласно Класификатора на областите на висше образование.

Б. ПРОФЕСИОНАЛНО ПОРТФОЛИО

1. Всеки педагогически специалист създава и отразява в професионалното си портфолио постигнатите компетентности в съответствие с професионалния профил за заеманата длъжност.

2. Професионалното портфолио подпомага самооценяването на педагогическия специалист, както и неговото оценяване от атестационната комисия за съответствието на дейността му с професионалния му профил и с постигнатите професионални и образователни резултати.

3. Професионалното портфолио има следните функции:

- представителна - представя философията на педагогическия специалист, доказателства за образование, за повишена квалификация и за допълнително придобити компетентности;
- развиваща - насочена към професионално усъвършенстване и кариерно развитие чрез определянето на конкретни, измерими, осъществими цели и приоритети за професионално развитие;
- оценъчна - служи за оценяване на достигнатото равнище и постиженията в конкретна област - професионално развитие, обновяване на информацията и знанията, промяна в личностен и в професионален план в процеса на атестирането, и подпомага формирането на умения за обективна самооценка на резултатите от дейността;
- комуникативна - осигурява обратната връзка с всички заинтересовани страни и информирането на прекия ръководител, на наставника, на колеги, родители, обществен съвет, експерти от регионалното управление на образованието, инспектори

от Националния инспекторат по образованието и общината за потребностите и за търсенето на възможности за развитие.

В. КАРИЕРНО РАЗВИТИЕ

1.Кариерното развитие е процес на усъвършенстване на компетентностите при последователно заемане на учителски или възпитателски длъжности или при придобиване на степени с цел повишаване качеството и ефективността на образованието.

2.Основа за кариерно развитие на педагогическите специалисти са учителският стаж, получените квалификационни кредити, придобитата професионално-квалификационна степен, както и резултатите от атестирането им.

3.По-големият брой квалификационни кредити и по-високата професионално-квалификационна степен са основание за по-бързо кариерно развитие независимо от учителския стаж.

Г. АТЕСТИРАНЕ НА ДЕЙНОСТТА НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ

1. Атестирането е процес на оценяване на съответствието на дейността на учителите, с професионалния им профил, с изискванията за изпълнение на длъжността и със стратегията за развитие на училището.

2. Професионалният профил и постигнатите резултати в обучението на децата и учениците са основа за подпомагане на самооценката и за атестирането на педагогическите специалисти.

3. Целите на процеса на атестиране са:

- установяване на постигнатите от педагогическите специалисти резултати от дейността им;
- повишаване качеството на образованието на децата или учениците;
- мотивиране на педагогическите специалисти за професионално усъвършенстване чрез повишаване на квалификацията;
- установяване на потребността от методическа и организационна подкрепа на педагогическия специалист и осигуряване на наставник или наставници.

4. Получените оценки от атестирането служат за:

- кариерно развитие;
- поощряване на педагогическите специалисти, получили високи оценки при атестирането;

- насочване за повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти с цел актуализиране, допълване или разширяване на професионалната им компетентност;
- осигуряване на методическа и/или организационна подкрепа и осигуряване на наставник или наставници.

VII.ОРГАНИЗАЦИЯ И ДЕЙНОСТИ ЗА ПОВИШАВАНЕ КВАЛИФИКАЦИЯТА И РАЗВИТИЕ НА ПЕДАГОГИЧЕСКИТЕ СПЕЦИАЛИСТИ

1. Методическите колегии в училището за учебната 2024/2025година са следните:

- *На учителите от начален етап на основно образование – I-IV клас, с председател:*

Д. Димитрова - начален учител

- *На учителите от прогимназиален етап на основно образование – V-VII клас, с председател: Кр. Бегова - учител по биология и химия*
- *На класните ръководители – I-VII клас, с председател: Ст. Пейчева – класен ръководител на пети клас.*

2. Дейностите за повишаване на квалификацията на педагогическите специалисти на институционално ниво се осъществяват от ОУ „Христо Ботев“, с. Крайници по план за квалификационна дейност като част от годишния план и в съответствие със:

- стратегията за развитие на институцията;
- установените потребности за повишаване на квалификацията;
- годишните средства за квалификация;
- правилата за организирането и провеждането на вътрешноинституционалната квалификация, съгласувани с педагогическия съвет и утвърдени от директора на институцията;
- възможностите за участие в международни и национални програми и проекти.

А. Вътрешноинституционална квалификационна дейност

Организационна форма	Тема	Срок	Отговорник/целева група
Дискусия	Приемане и утвърждаване на Правила за организирането и провеждането на вътрешноинституционалната квалификационна дейност.	м. септември, 2024 г.	Директор, работна група

Дискусия	Приемане и утвърждаване на План за вътрешноинституционалната квалификациялна дейност за учебната 2024/2025 година.	м. септември, 2024 г.	Директор, председатели на МК
Педагогическо споделяне	Запознаване на педагогическите специалисти с нови нормативни документи.	м. септември, 2024 г.	Педагогически специалисти
Анализ на педагогически постижения	Актуализиране на професионалното портфолио от всеки педагогически специалист, съгласно чл. 68 (1) на Наредба № 15 от 22 юли 2019 г.	Системно, в хода на учебната 2024/2025г	Педагогически специалисти
Уебинар	Участие в онлайн квалификационни програми за педагогическите специалисти и националната мрежа за обмен на добри педагогически практики.	през учебната 2024/2025 г.	Председатели на МК / педагогически специалисти
Споделяне на иновативни практики	Обмяна на полезни образователни ресурси в СТЕМ обучението.	през учебната 2024/2025 г.	Педагогически специалисти
Обучение с външен лектор „Иновационен център Протекта“ЕООД	Професионалният стрес в образованието. Тренинг за мотивация на персонала.	през учебната 2024/2025г.	Председатели на МК / учители

Б. Извънучилищна квалификационна дейност

Участие на педагогическите специалисти в краткосрочни обучения и практикуми, свързани с периодично актуализиране на знанията по съответния учебен предмет, за развитие на уменията за преподаване на ключовите компетентности, за кариерно консултиране и ориентиране на учениците, за управление на образованието и други, по програми и планове на общинско, регионално и национално ниво, по утвърдени графици.

IX. ФИНАНСИРАНЕ

Заложени средства за квалификация в училищния бюджет

Предвидените средства в училищния бюджет за квалификация на учителите за

учебната 2024/2025 година са 1,2% от годишните средства за работна заплата на педагогическия персонал.

Допълнителни квалификационни курсове на учителите при посещение на курсове, семинари, работни срещи и др. се поемат от фонд „Квалификация“ по преценка на директора, предварително съгласувани със социалните партньори.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Планът е отворена система и подлежи на актуализация във връзка с променящите се условия, непредвидени обстоятелства и задачи.

Контролът по изпълнение на плана се осъществява от директора, като председателите на училищните методически колегии представят отчет за изпълнението на плана пред Педагогическия съвет.

Неразделна част от настоящия План за вътрешноинституционална квалификация са Годишните тематични планове за дейността на методическите колегии в ОУ „Христо Ботев“, с. Крайници през учебната 2024/2025 година.