

ОСНОВНО УЧИЛИЩЕ „ХРИСТО БОТЕВ”, С. КРАЙНИЦИ,

общ. Дупница, обл. Кюстендил, ул. „Здравец” №1

email: ouhristo_botev_krainici@abv.bg

УТВЪРДИЛ със заповед №0650/14.09.2021г.

Гергана Велинова-Маноилова

директор на ОУ „Христо Ботев”, с. Крайници

УЧИЛИЩНА ПРОГРАМА

**ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА РАННОТО НАПУСКАНЕ НА
УЧИЛИЩЕ,**

ОУ „ХРИСТО БОТЕВ”, С. КРАЙНИЦИ

2021/2022 учебна година

Програмата е създадена на основание чл. 263, ал.1, т. 8 от Закона за предучилищното и училищното образование и е приета от Педагогическия съвет с Протокол № 11 от 14. 09. 2021 г.

ВЪВЕДЕНИЕ

Училищната програма за превенция на отпадането на ученици е изработена според държавния образователен стандарт за приобщаващото образование и в контекста на Европейската платформа срещу бедността и социалното изключване, и предложената от Европейската комисия „Стратегия за интелигентен устойчив растеж „Европа 2020” и на препоръките, направени във връзка с тях по отношение превенцията на социалното изключване и за по-добро образование и грижи в периода на ранното детство, насочени към осигуряване на всички деца на възможности за най-добър старт в живота.

Настоящата програма е в съответствие с целите, залегнали в националните политики по превенция на ранното напускане на образователната система и комплекса от мерки на правителството в областта на образованието и социално – икономическото развитие.

Водещи стратегически документи при изготвяне на училищната програма на ОУ „Христо Ботев” за превенция на ранното напускане на образователната система:

- 1.ЗАКОН ЗА ПРЕДУЧИЛИЩНОТО И УЧИЛИЩНОТО ОБРАЗОВАНИЕ;
- 2.НАРЕДБА ЗА ПРИОБЩАВАЩОТО ОБРАЗОВАНИЕ;
- 3.ЗАКОН ЗА МЛАДЕЖТА;
- 4.КОНВЕНЦИЯ ЗА БОРБА СРЕЩУ ДИСКРИМИНАЦИЯТА В ОБЛАСТТА НА ОБРАЗОВАНИЕТО;

В стратегията за намаляване дела на рано напусналите образователната система преждевременното напускане на училище е дефинирано като сложно явление, което оказва сериозно влияние върху индивидуалните съдби на пряко засегнатите и благосъстоянието на техните семейства, върху възможното развитие на техните общности и върху цялостното социално-икономическо развитие на една страна в средносрочен и дългосрочен план.

Превенцията и преодоляването на проблема изисква интегрирана политика и ангажираност на всички сектори и институции, свързани с образованието и с личностното и професионално развитие на децата и младите хора в България.

Един от факторите за преждевременно напускане на образователната система наложи въвеждането на единен Механизъм за противодействие на училищния тормоз, който има за цел да подпомогне училищата в усилията им за справяне с това явление.

РИСКОВЕ:

Преждевременното напускане на училище води до нарастване на рисковете от социално изключване, застрашава сигурността и стабилността на обществото и е предпоставка за влошаване качеството на живот на сегашното и следващите поколения. Здравният статус и достъпът до услуги и ресурси, които могат да осигурят по-добър стандарт и продължителност

на живота в добро здраве и благосъстояние са в пряка зависимост от получената по-висока степен на образование.

Посочените последствия са показателни за мащаба и степента на негативното влияние на преждевременното напусналите училище и техните семейства и върху цялостното социално – икономическо развитие на страната.

ЦЕЛИ НА ПРОГРАМАТА:

1. Разработване и изпълнение на комплекс от ефективни мерки и дейности за превенция и намаляване на риска от преждевременно отпадане на ученици от индетифицираните рискови групи в училище.

2. Подобрени резултати от НВО, олимпиади и осигурена образователна и личностна подкрепа на всеки ученик.

Политиките и мерките, които ОУ „Христо Ботев” предприема за преодоляване на причините за отпадане, са подчинени на националните, областни и общински стратегически мерки, като се отчита спецификата на образователната институция и нуждите от подкрепа на всяко дете. В училището се акцентира върху силните страни на всеки ученик, което подпомага личностното му развитие.

Политики и мерки в ОУ „Христо Ботев”, произтичащи от:

Семейни и социални причини:

1. Възможно е нежелание на родителите детето да ходи на училище, поради страх от социална изолация, по-ниска самооценка, невъзможност към адаптиране към учебния процес и останалите ученици.

Мерки: Мотивиране, консултиране и подпомагане чрез редица дейности за приобщаване на децата със специални образователни потребности, децата от ромски произход, както и изоставени от семейства, заминали за чужбина.

2. Трудова миграция на родителите. Напускане на единия или двамата родители на страната поради невъзможност за издръжка на семейството и търсене на работа в чужбина. Оставане на детето на грижите на баби и дядовци, които нямат същия авторитет и изпадат в безсилие за справяне с новите модели на поведение на децата и трудовата социална обстановка.

Мерки: Ежеседмични контакти от класните ръководители с родителите/настойниците на учениците, консултации с педагогическия съветник и училищните психолози, сътрудничество с Отдела за закрила на детето и други институции, а при необходимост при прояви на тези деца – Детска педагогическа стая.

3. Недостатъчна образованост на родителите и липса на занижен контрол върху цялостното развитие на ученика. Изразява се в неконтролиране на часовете за прибиране от училище, непознаване на контактите и приятелския кръг на детето, непроверяване на изученото през деня и подготовката на ученика за следващия ден–домашни работи, изпълнение на други поставени от учителя задачи.

Мерки: Мотивиране и приобщаване на тези деца за посещаване целодневната организация в училище, провеждане на срещи на тези родители с ръководство, класни ръководители, педагогически съветник, училищния психолог, мотивиране, консултиране и приобщаване към училищната общност.

4. Чести конфликти между агресивни родители, negliжиране и насилие над детето – побой, домашно насилие, развод и др.

Мерки: Сътрудничество с „Отдела за закрила на детето” и други институции.

5. Социално слаби семейства.

Мерки: Оказване на социална помощ чрез получаване на социални стипендии. За учениците от 1 до 7 клас има осигурени безплатни учебници, а за тези от 1 до 4 клас има и безплатна закуска, мляко или плодове. В училището функционира училищен стол, който се ползва за обедно хранене.

6. Преждевременно напускане на училище поради ранни бракове и раждане.

Мерки: Осигуряване на непрекъснати форми за информираност на тинейджърите за сексуалното им развитие, провеждане на обучение от инспектори от РЗИ на тема: „Пубертет, юношество и съзряване”, осигуряване на възможност за продължаването на прекъснатите училище в самостоятелна форма на обучение.

Други мерки и дейности в програмата на ОУ „Христо Ботев” за превенция на ранното напускане на училище:

1. Определяне на училищен екип за съвместна работа на институциите по обхващане и задържане на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст

- Участие в Екип за обхват за физически посещения на адрес за обхват на деца и ученици в задължителна предучилищна и училищна възраст, на основание заповед на Началника на РУО-Кюстендил;
- Попълване на протоколи за осъществените посещения и изпращането им в РУО-Кюстендил. Дейностите се изпълняват съгласно определените срокове в РМС

1.1. Разработване и реализиране на мерки за проследяване на преместването и отсъствията на учениците:

- Подаване на информация до училищна комисия за превенция на отпадането от класните ръководители, в чиито класове има ученици от рискови групи.
- Обобщаване всяка седмица на информацията за отсъствията на учениците от класните ръководители. При натрупване на отсъствия направени по неуважителни причини от ученик - информиране на родителите от класния ръководител за изясняване причините за отсъствията.

1.2. Координиране на действията на класните ръководители с тези на Комисията по превенция на отпадането и училищното ръководство.

1.3. Запознаване на учениците с правилника на училището от класните ръководители още в първия учебен час.

1.4. Разглеждане в ЧК на теми, свързани :

- с превенция на насилието;
- с неправомерните действия, характерни за малолетните и непълнолетните ученици;
- опасностите от сърфиране в интернет, както и други рискови прояви, които могат да застрашат децата и да доведат до отпадането им от училище;
- теми, свързани с гражданското образование /здравно образование и възпитание/.

1.5. Системно подпомагане на ученическия колектив за създаване на екипност - провеждане на тренинги за създаване на екипност, доверие, подобряване на модела на общуване и изграждане на толеранс.

1.6. Подпомагане адаптирането на учениците от петите класове от начален към прогимназиален етап на обучение чрез провеждане на тренинги – за адаптация и екипност.

1.7. Утвърждаване на позитивна дисциплина – използване на мерки и подходи, гарантиращи изслушване на ученика, осъзнаване на причините за проблемното му поведение и предоставяне на възможност за усвояване на добри поведенчески модели спрямо себе си и останалите.

1.8. Развитие на училищната общност – превенция на обучителните трудности и ранното оценяване на риска от тях.

1.9. Провеждане на изнесено обучение по социални умения и работа в екип с учениците от първи клас с цел по-бързото и по-лесното им адаптиране в новата среда на училището.

1.10. Квалификация на педагогическите специалисти, насочена към идентифициране и справяне със случаите на риск от преждевременно напускане на училище.

1.11. Екипна работа между педагогическите специалисти – обсъждане на проблеми и обмяна на добри практики при работата им с едни и същи ученици с цел повишаване на ефективността на педагогическите подходи.

1.12. По-голяма атрактивност на преподавания материал чрез интерактивни методи, електронни уроци, онагледяване, практическа насоченост.

1.13. Осигуряване на всеки застрашен от отпадане ученик поради слаби оценки и невъзможност да покрие държавните образователни стандарти на консултации по съответните предмети по утвърден график, както и допълнителна работа с тези ученици през ваканциите.

1.14. Занимания по интереси – за развитие на способностите и на компетентностите на учениците, за изява на дарбите им в областта на науките, технологиите, изкуствата, спорта, глобалното, гражданското и здравно образование, както и придобиване на умения за лидерство и работа в екип.

1.15. Включване на застрашените от отпадане ученици в извънкласни и извънучебни дейности: училищни турнири, спортни състезания, едномдневни екскурзии, зелени училища, образователен театър, посещение на изложби и концерти и др.

1.16. Поощряване с морални и материални награди.

1.17. Индивидуална подкрепа за ученика от личност, която той уважава /наставничество /.

1.18. Консултиране на застрашените от отпадане ученици с училищен психолог.

1.19. Кариерно развитие: Изключително важни са дейностите, свързани с професионалното ориентиране и кариерното развитие на учениците. Организирането на срещи с хора от различни професии ще помогне на учениците, застрашени от отпадане, да се ориентират в желанието да продължат образованието си, както и ще ги мотивира за по-добри учебни постижения и за оставане в училище.

1.20. Библиотечно информационно обслужване – в училището е осигурен свободен достъп до информация чрез училищната библиотека и компютърни кабинети с цел изграждане на навици за четене и компетентности за търсене и ползване на информация.

1.21. Подобряване възможностите на обучение на деца със СОП. Осигуряване на обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие. В зависимост от оценката на индивидуалните потребности на ученика от екипа за подкрепа за личностно развитие. Екипът включва ресурсен учител, учителите по съответните предмети както, класните ръководители и координатор.

1.22. Включване на родителската общност за повишаване на активността и сътрудничеството с училищното ръководство.

1.23. Сътрудничество с различни организации – Дирекция „Социално подпомагане”, отдел за закрила на детето, ДПС и др.

1.24. Отчет на дейностите и мерките по програмата.

П Р И Н Ц И П И

Приобщаващото образование е процес на осъзнаване, приемане и подкрепа на индивидуалността на всяко дете или ученик и на разнообразието от потребности на всички деца и ученици чрез активиране и включване на ресурси, насочени към премахване на пречките пред ученето и научаването и към създаване на възможности за развитие и участие на децата и учениците във всички аспекти на живота на общността.

- Базира се на основни принципи на приобщаващото образование:
- Всяко дете има право на образование и трябва да има равен достъп до образование
- гарантиране на достъпа на всеки ученик до подкрепа за личностно развитие в зависимост от неговите индивидуални потребности с оглед възможността за

възникване на затруднения в процеса на ученето и приобщаването и на необходимостта от подходяща подкрепа;

- В образователния процес не се допуска дискриминация, основана на раса, народност, пол, етническа принадлежност, социален произход, вероизповедание, обществено положение, увреждане или друг статус
- прилагане на диференцирани педагогически подходи, ориентирани към интересите и стимулиращи мотивацията на ученика, съобразени с възрастовите и социалните промени в живота му и адаптирани към способността му да прилага усвоените компетентности на практика;
- приемане и зачитане на уникалността на всеки ученик – индивидуалните потребности и възможности, личностните качества, знанията, уменията и интересите, на които образователната институция трябва да отговори по подходящ начин, така че ученикът да развие максимално своя потенциал;
- системен и холистичен подход на организация и сътрудничество на образователните институции в областта на приобщаващото образование на всички равнища – управление и екипност, използване на приобщаващи педагогически практики, създаване на сигурна и подкрепяща среда, участие на родителите, мониторинг на процеса и на качеството на подкрепата за личностно развитие, както и на влиянието им върху обучението и постиженията на учениците;
- сътрудничество между всички участници в процеса на приобщаващото образование – детската градина/училището, детето/ученика, семейството и общността;
- намаляване на влиянието на социалните неравенства върху ученето и върху участието на учениците в дейността на училището;
- гъвкавост и динамичност на процеса на приобщаващото образование съобразно потребностите на учениците и в зависимост от спецификата на обществения живот.

ВИЗИЯ

Програмата за превенция на отпадане се основава на иновативно, гъвкаво и ориентирано към обща и допълнителна подкрепа за личностно развитие:

- ✓ Подкрепата за личностно развитие осигурява подходяща физическа, психологическа и социална среда за развитие на способностите и уменията на учениците.
- ✓ учениците да получат пълноценни знания и компетентности;
- ✓ да се изградят като свободни и морални личности, способни да живеят и работят заедно, да общуват помежду си, да поемат отговорности в демократично гражданско общество;
- ✓ да развият творческите си заложби и способности;
- ✓ да изградят умения и навици за здравословен начин на живот;
- ✓ училището да се утвърди като конкурентноспособен и привлекателен център за всички деца от района, подлежащи на задължително обучение.

Училището, осигуряващо ефективна, качествена и достъпна подкрепа за ученици, застрашени от отпадане, предлага пълноценна личностна реализация в училищния живот и се фокусира върху:

- ✓ разнообразни дейности, насочени към потребностите на учениците;
- ✓ съчетаване на класно-урочни и извънкласни форми на обучение

и възпитание.

ИДЕНТИФИКАЦИЯ НА ПРОБЛЕМА

ДЕФИЦИТИ

Откриването и дефинирането на дефицитите при досегашната дейност по отношение на превенцията на ранното отпадане от училище определя необходимостта от въвеждане на конкретни и ясни правила за работа на педагогическите специалисти с учениците в риск от ранно напускане на образователната система и с техните семейства.

Отпадането на ученици от училище е не само социален, но и педагогически проблем. Причините за това са комплексни. Корените на това явление трябва да се търсят от една страна в семейната среда, в ниската мотивация на учениците за учебен труд, в слабия стремеж за личностна реализация в училищната среда и слабите резултати от учебните занятия.

В ОУ „Христо Ботев”- с.Крайници, застрашени от отпадане са основно тези ученици, които имат отсъствия направени по неуважителни причини или имат повтарящи се прояви на агресия към съучениците си, но въпреки това е едно от училищата в България, в които няма отпаднали ученици. Това се дължи на последователната училищна политика, подчинена на принципите за:

- Всеобхватност на дейностите – осъществяване на дейности по превенция на тормоза и насилието, ранна диагностика, както и дейности за мотивация и преодоляване на проблемното поведение, които са израз на общата воля и на координираните усилия на всички участници в образователния процес;
- Публичност и прозрачност на цялостната политика – добрите практики и документиране на проблемните и рискови ситуации;
- Обратна връзка с институции, родители, педагогически специалисти, класни ръководители, учители и ученици;
- Идентифициране на рисковите фактори – доклади, анализи на училищната Комисия по превенция на отпадането и класните ръководители.

В последните три години няма отпаднали ученици. Появи се друга категория ученици, които са застрашени от отпадане. Причините можем да обобщим по следния начин:

- Учениците в риск живеят в ниско мотивирана семейна среда по отношение на образованието като ценност – налице е родителска незаинтересованост, функционална неграмотност или ниско образование на родителите, отрицателно влияние на домашната среда.

- Безработицата, ниските доходи, пониженият жизнен стандарт и бедността поставят много ученици в условия, водещи до повишен риск от отпадане от училище. В резултат на финансовите затруднения много деца са принудени да помагат на семействата си, което води до нарушаване на участието им в учебния процес.
- Ясно изразен етнически профил и преобладаващ дял на момичетата при преждевременно напусналите училище.
- Проблемите в поведението на ученика може да се изразяват в трудности в общуването с връстници, изолация и социално отдръпване, агресивни прояви и конфликти, психично страдание, липса на напредък в обучението, бягства от училище;
- Социалното изключване на ученика може да се изразява в занемареност на грижите към него, отпадане или отказ от обща или от допълнителна подкрепа за личностно развитие в училището, отказ от предоставяне на социални услуги в общността или от предоставяне на грижи в специализирана институция, наличие на насилие и на риск;
- Големият брой слаби оценки допълнително демотивира учениците, което автоматично ги поставя в групата на застрашени от отпадане.
- Предвид билингвална среда, ограмотяването и обучението на книжовен български език е затруднено или почти невъзможно при някои ученици.

В I - IV клас този проблем не е толкова изявен поради факта, че малките ученици са обгрижвани от един учител, който в повечето случаи е безспорен авторитет за тях. Проблемът с отпадащите и застрашените от отпадане ученици е най-сериозен от V до VII клас, което налага предприемане на превантивни мерки от цялата педагогическа колегия със съдействието на институциите, ангажирани с проблема.

УЧИЛИЩНИ ПОЛИТИКИ ЗА ПРЕДОТВРАТЯВАНЕ НА ПРЕЖДЕВРЕМЕННОТО НАПУСКАНЕ ОТ УЧИЛИЩЕ

Механизъм за превенция на отпадането от училище,
разработен от РУО Кюстендил

1. Цел на механизма. Координация и взаимодействие между институциите с цел равен достъп, подкрепа, развитие и приобщаване на децата и учениците за социално включване, личностна реализация и развитие на местните общности.

2. Цели:

- 2.1. Анализ/идентифициране на причините за преждевременно напускане на училище;
- 2.2. Създаване на регистър на застрашените от отпадане;
- 2.3. Създаване на условия за ограничаване на преждевременно напускане;
- 2.4. Предотвратяване причините за преждевременно напускане на училище;
- 2.5. Подпомагане на преждевременно напусналите отново да се включат в образованието или да придобият квалификация.

ОУ „Христо Ботев“ работи за ефективна информационна дейност на всички нива, популяризиране на ползите от образование, обмен на добри практики между училището и други образователни институции. Поставя се акцент върху система за ранно предупреждение, която ще действа в рамките на работещата стратегия. Очакванията са чрез прилагането на механизма да се постигне: подобряване на материално-техническите, социалните и психопедагогическите условия на взаимодействие и възможност за публично-частно партньорство.

3. Дейности към Цел 1:

- Актуализиране на критерии за включване на застрашените от отпадане ученици в регистър;
- Определяне на критерии за разпознаване на „ученици в риск“ /НЕ само от отпадане; включване на учениците в риск в Регистъра /

4. Дейности към Цел 2:

- Актуализиране на регистър на застрашените от отпадане ученици;
- Поддържане на Регистър „Отпаднали и застрашени от отпадане ученици“ на училищно ниво с данни за учениците.
- Ежемесечен отчет на класните ръководители за броя и причините за допуснатите отсъствия по уважителни и неуважителни причини.
- Осъществяване на адекватни мерки между институциите за превенция на застрашените от отпадане от училище ученици;

5. Дейности към Цел 3:

- Осигуряване на равен достъп до образование чрез действена училищна политика за прибиране и задържане на подлежащите на задължително образование до 16-годишна възраст.
- Създаване и съдействие на ученическият съвет по превенцията на застрашените от отпадане от училище
- Повишаване на ефективността и резултатността на образованието за децата и учениците от уязвими етнически общности чрез целодневна организация на учебния ден и включване на различните групи ученици в извънкласни и извънучилищни форми на дейност.
- Мултимедийно представяне на преподавания материал чрез: електронни уроци, тестове, задачи с елементи на игра.
- Работа по „Програма за предоставяне на равни възможности и приобщаване на децата от уязвими групи“.
- Провеждане на целогодишни информационни кампании и училищни събития:
 - относно ползите от образование;
 - популяризиране на постиженията от цялостния ОВП чрез регионалните медии, презентации, флаери и др.;
 - ефективно използване възможностите на функциониращите стаи за занимания по интереси за разгръщане индивидуалния потенциал на всеки ученик;
 - организиране и провеждане на читателски кампании: „Чети с мен...“;
 - организиране и провеждане на ученически базари: Коледа и Великден;

- организиране на кулинарни изложби „Пъстра трапеза“ , „Рецептите на баба”.
- Благотворителни кампании:
 - организиране и провеждане на кампания: „Дрехи подари-обич получи”;
 - организиране и провеждане на инициатива: „Подвържи ме, запази ме, подари ме”.

6. Дейности към Цел 4:

6.1. Осигуряване на позитивна образователна среда:

- информираност за възможността, която предоставя създадения механизъм на ниво Община и РУО за превенция от отпадане от училище с цел преодоляване на конкретни училищни казуси.

- организиране на училищна инициатива под мотото „Клас с най-малко отсъствия в училище” чрез стимулиране с колективна награда – посещение на театрална постановка, концерт, екскурзия, музей и др.

- организиране на училищен конкурс за есе на тема „Моето училище” за учениците от V-VII клас.

- Разгръщане ролята на учителя за ефективна работа с родителите, работа на терен, анкети, тържества;
- Осигуряване на периодични срещи с психолози и с обществения възпитател на учениците в риск и техните родители;
- Работа с НПО в ролята на медиатор за съвместни инициативи с родителите и учениците като лектории, тренинги, семинари и др.

6.2. Поддържаща квалификация на педагогическите специалисти, насочена към идентифициране и справяне със случаите на риск от преждевременно напускане на училище;

6.3. Обмен на добри практики между училищата и създаване на платформа за информиране /сайт РУО/;

6.4. Засилване ролята на родителските активи и обществения съвет към училището при разрешаване на значими училищни казуси.

7. Дейности към Цел 5

7.1. Подпомагане на преждевременно напусналите

- Взаимодействие с центровете за обществена подкрепа и използване на предлаганите в тях услуги от психолози, арт терапевти, работа на терен в училището или в самия център по Национални програми и програми по ОП „РЧР”;
- Организиране на доброволчески групи от ученици към училището;
- Организиране на срещи-разговори с родители на застрашени от отпадане ученици и класните ръководители, психолози, педагогически съветници, представители на различни институции, чиято дейност е свързана с училището;
- Изготвяне на флаери, материали и писма до родителите на различна тематика с цел превенция /предотвратяване от отпадане от училище, взаимоотношения родител-ученик, наркотични вещества, нови образователни технологии и др./;

- Провеждане на беседи с подрастващите и техните родители за начина на предпазване от ранна бременност, за опасностите, които тя крие за майката и бебето, за риска от раждане на деца с вродени аномалии;
- Ден на отворените врати;
- „Какво работят нашите родители?“ – /модел за подражание/; срещи с родители в часа на класа;
- 1 юни „Международен ден на детето“ – съвместни дейности с родители;
- Участие в традиционните празници на с. Крайници и с. Червен брег;
- Спортен празник – състезание, в който да участват ученици и родители;
- Популяризиране на добри практики и възможности за участие в мрежи за включване на родителите и местната общност в мерки за предотвратяване на преждевременно напускане на училище;
- Благодарствени писма до родителите за принос на децата им за училището;
- Взаимопомощ и съпричастност между семействата чрез децата;
- Включване на Обществения съвет в живота на училището при вземане на решения за организиране на публични изяви;
- Споделяне на добри практики за работа с родители - на работни срещи или в сайта на РУО.

7.2. Индивидуално и групово наставничество

- Насочване на дейности по плана на класния ръководител към идентифициране на ученици в риск и към индивидуалното им консултиране;
- Развитие на практиката ученик-наставник с привличане на ученици доброволци от горните класове за наставници на ученици от 1 - 4 клас.

7.3. Занимания по интереси и извънкласни дейности

- Максимално обхващане на учениците в занимания по интереси и извънкласни дейности в училище ;
- „Забавна и безопасна ваканция“ – седмица или ден от ваканцията в училище, през който децата сами да предложат дейностите;
- Моето любимо хоби – представяне от учениците.

Условия за реинтегриране на преждевременно напусналите

- Осигуряване на възможности за образование чрез самостоятелна, индивидуална и комбинирана форма на обучение.

МЕРКИ /ДЕЙНОСТИ/ ЗА ПРЕВЕНЦИЯ НА ОТПАДАНЕТО ОТ УЧИЛИЩЕ

I. ДЕЙНОСТИ НА НИВО „ПЕДАГОГИЧЕСКИ СПЕЦИАЛИСТИ“:

1. Осигуряване на пълен обхват на учениците, подлежащи на задължително обучение за учебната 2021/2022 година.

Отговорници: училищното ръководство и кл. ръководители

Срок: м.септември, 2021 година

2. Актуализиране на училищен Регистър на застрашените от отпадане деца.

Отговорници: училищното ръководство и УКПППУ

Срок: м.октомври, 2021 година

3. Проучване и регистриране на ученици, живеещи в условия на повишени за нормалното им развитие, рискови фактори и застрашени от отпадане.

Отговорници: училищното ръководство и УКПППУ

Срок: м.октомври, 2021 година

4. Събиране на информация за дисциплината на учениците в училището и извън него за броя на допуснатите отсъствия по уважителни и неуважителни причини както и за спазването на установените училищни правила.

Отговорници: кл. ръководители и УКПППУ

Срок: ежесмесечно

5. Регистриране и описване в училищния регистър на предприетите мерки за всеки ученик, застрашен от отпадане, проследяване развитието на случая във времето с планирана подходяща интервенция.

Отговорници: класните ръководители

Срок: постоянен, при необходимост

6. Своевременно идентифициране на причините за изоставането в усвояването на учебния материал.

Отговорници: кл. ръководители и учителите

Срок: постоянен

7. Изготвяне на ежемесечни отчети от класните ръководители за броя на отсъствията и причините, поради които учениците отсъстват.

Отговорници: класните ръководители

Срок: ежемесечно

8. Анализ на работата със застрашените от отпадане ученици и отчет на осъществената педагогическа подкрепа от страна на учителите и училищното ръководство.

Отговорници: класните ръководители, училищното ръководство

Срок: в края на всеки учебен срок

9. Организиране на допълнително обучение по време на лятната ваканция за ученици от I - IV клас, които не са усвоили учебното съдържание и имат слаби оценки по един или повече учебни предмети, при условия и ред определени със заповед на директора.

Отговорници: учители, училищно ръководство

Срок: по време на лятната ваканция

10. Организиране на допълнителна работа с учениците, застрашени от отпадане, по време на учебните занятия и през ваканциите.

Отговорници: учители, училищно ръководство

Срок: по време на учебните занятия и през ваканциите

11. Разработване на индивидуални програми за психолого-педагогическо въздействие на ученици, застрашени от отпадане, съвместно с психолози, обществени възпитатели и други специалисти.

Отговорници: учители, училищно ръководство и специалисти

Срок: при необходимост

12. Системно консултиране на учениците от учителите и учителите в ПИГ по учебни предмети в съответствие с утвърдените училищни графици.

Отговорници: учители, учителите в ПИГ

Срок: постоянен, по време на учебни занятия

13. Консултиране и подпомагане на родителите на ученици, застрашени от отпадане.

Отговорници: класните ръководители, училищното ръководство

Срок: постоянен

14. Обучение на педагогическите специалисти на тема: „Отклонения в поведението при учениците – същност, съдържание, специфика.”

Отговорник: училищното ръководство

Срок: м. декември, 2021 г.

15. Провеждане на индивидуално-възпитателна, корекционна и консултативна работа с проблемни ученици.

Отговорници: класните ръководители, училищното ръководство

Срок: постоянен

II.ДЕЙНОСТИ НА НИВО „УЧЕНИЦИ, ЗАСТРАШЕНИ ОТ ОТПАДАНЕ”:

1.Допълнително обучение по български език за ученици, за които българският език не е майчин

Отговорници: педагогически специалисти

Срок: постоянен

2. Индивидуална и корективна работа с ученици, застрашени от отпадане.

Отговорници: класните ръководители, училищното ръководство

Срок: постоянен

3. Мотивиране на учениците, застрашени от отпадане, за активно участие в извънкласните и извънучилищни дейности, съобразени с образователните им потребности и интереси.

Отговорници: класните ръководители, училищното ръководство

Срок: постоянен

4.Откриване на силните страни и интересите на учениците.

Отговорници: класните ръководители

Срок: постоянен

5. Осигуряване публични изяви на учениците с изявени дарби.

Отговорници: класните ръководители, училищното ръководство

Срок: постоянен

6. Включване на учениците в състезания, конкурси, училищни тържества и празници, спортни мероприятия и други училищни инициативи.

Отговорници: класните ръководители, училищното ръководство

Срок: постоянен

7. Провеждане на беседи с учениците в часа на класа, по теми, свързани с кариерното ориентиране на учениците, превенция на тормоза и насилието и др.

Отговорници: класните ръководители

Срок: по веднъж през I-ви и II-ри учебен срок

8. Мотивиране на учениците, застрашени от отпадане, за редовно посещаване на учебните часове и заниманията в ПИГ.

Отговорници: учители и учители в ПИГ, ученически съвет

Срок: постоянен

9. Индивидуално подпомагане на изоставащите ученици в ПИГ.

Отговорници: учители в ПИГ и ученически съвет

Срок: постоянен

10. Награждаване и популяризиране на положителните прояви на учениците за постигнатите успехи на училищно, местно, общинско и областно ниво.

Отговорници: училищното ръководство

Срок: постоянен

III. ДЕЙНОСТИ НА НИВО „РОДИТЕЛСКА ОБЩНОСТ“:

1. Запознаване на родителската общност с училищните правила, утвърдените правилници и планове, за учебната 2021/2022 година.

Отговорници: училищното ръководство и кл. ръководители

Срок: м.септември, 2021 година

2. Провеждане на индивидуални срещи-разговори с родителите на проблемни ученици съвместно с училищното ръководство, класните ръководители и училищния координационен съвет.

Отговорници: училищното ръководство и кл. ръководители

Срок: постоянен

3. Писмено уведомяване на родителите на ученици, отсъстващи безпричинно от учебни занятия и нарушаващи утвърдените училищни правила.

Отговорници: училищното ръководство и кл. ръководители

Срок: постоянен

4. Осъществяване на разяснителна дейност сред родителската ромска общност, немотивирана да образова децата си, с цел пресичане на изолацията на ромските деца от естествената им среда на връстниците чрез срещи-разговори и обсъждания.

Отговорници: училищна комисия за образователна интеграция на учениците

Срок: съгласно специализираната училищна програма за образователна интеграция

5. Консултиране и подпомагане на родителите на ученици, застрашени от отпадане, от специалисти при Агенция за закрила на детето, ДПС, психолози.

Отговорници: училищното ръководство

Срок: при необходимост

6. Провеждане на родителски срещи, тематично насочени към превантивната дейност на училищно ниво, чрез беседи по проблемите на агресията сред подрастващите, рисковите фактори за преждевременно напускане на училище и осигуряване на позитивна образователна среда.

Отговорници: класните ръководители, училищното ръководство

Срок: два пъти на учебен срок

7. Постоянен контрол на отсъствията на учениците от училище чрез разпределяне на отговорностите и ангажиментите между класните ръководители и родителите.

Отговорници: класните ръководители

Срок: постоянен

8. Популяризиране на добри училищни практики относно отпадането пред родителската общност.

Отговорници: класните ръководители, училищното ръководство

Срок: постоянен

9. Включване на родителите и местната общност в мерки за предотвратяване за преждевременното напускане от училището.

Отговорници: класните ръководители, училищното ръководство

Срок: постоянен

10. Мотивиране на родителите и формиране на нагласи у тях за учене на децата им през целия им живот от най-ранна възраст.

Отговорници: класните ръководители, училищното ръководство

Срок: постоянен

Програмата е създадена на основание чл. 263, ал.1, т. 8 от Закона за предучилищното и училищното образование и е приета от Педагогическия съвет на 14. 09. 2021г.

